

Meses	Desarrollo semanal	Nivel 1 Primero y segundo	Nivel 2 Tercero y cuarto	Nivel 3 Quinto y sexto
ABRIL	Semana 1	Presentación del taller		
	Semana 2	-Propuesta indagatoria: educación ambiental-		
	Semana 3	Presentación del tema Contaminación a escala individual	Presentación del tema Contaminación a escala de pequeñas poblaciones	Presentación del tema Contaminación a escala global
MAYO	Semana 4	Desarrollo del tema Contaminación a escala individual	Desarrollo del tema Contaminación a escala de pequeñas poblaciones	Desarrollo del tema Contaminación a escala global
	Semana 5	En estas semanas se hace una evaluación de los distintos intereses de los estudiantes, ideas previas sobre lo que se entiende por huerta. Se plantean diversas propuestas y se construyen diversas propuestas en torno a la huerta escolar, permitiendo el acercamiento a familias y maestras, mediante el trabajo multigrado y la desestructuración de los formatos escolares tradicionales, permitiendo la coordinación entre distintos talleristas y docentes.		
	Semana 6			
	Semana 7			
JUNIO	Semana 8	Posibles propuestas: Integración del taller de informática en la búsqueda de información sobre el qué plantar, cómo mejorar		
	Semana 9			

		el espacio de huerta, búsqueda y presentación de ideas. • Invitación de algún miembro de la familia de algún estudiante para integrar en la construcción de la huerta el actor social-familiar. • Actividades prácticas en el propio entorno de la huerta.		
	Semana 10	Experiencias de ciencias en <i>torno a la importancia del agua en las plantas</i> ³	Experiencias en torno a <i>los órganos de la planta y sus funciones. - El sostén, la absorción y el transporte. - La presencia de pigmentos en la planta. Los hongos: seres vivos sin clorofila.</i>⁴	Experiencias en torno a - <i>Las asociaciones biológicas interespecíficas (mutualismo, simbiosis, comensalismo y parasitismo)</i>
	Semana 11			
JULIO	Semana 12			
	Semana 13			
	Semana 14	Experiencias en torno a <i>los órganos vegetativos de una planta: raíz, tallo y hojas. - Los tropismos (fototropismos).</i>	Experiencias en torno a <i>la reproducción en vegetales. - La reproducción asexual. - La reproducción sexual. La flor y su morfología. La polinización y la</i>	Experiencias en torno a <i>Las relaciones intraespecíficas: la reproducción dentro de la misma especie. Los insectos "sociales" (abejas, termitas). - El</i>
AGOSTO	Semana 15			
	Semana 16			

³ Contenido del Programa de Inicial y Primaria

⁴ Contenido del Programa de Inicial y Primaria

			<i>fecundación.</i>	<i>equilibrio del ecosistema como resultado de una compleja evolución. La nutrición autótrofa. - La fotosíntesis.</i>
	Semana 17	-Huerta y salud- En dicha unidad se posibilitan la realización de diversas propuestas teórico-vivenciales, para desarrollar la importancia del autocultivo de nuestros propios alimentos, proponiendo en dichas experiencias el trabajo con un profesional de la salud.		
	Semana 18			
SETIEMBRE	Semana 19			
	Semana 20			
	Semana 21	Taller abierto con algunas familias de los distintos grupos para la realización de una jornada de demostración de nuestros conocimientos y la realización de una experiencia de huerta para llevar al hogar.	Taller abierto con algunas familias de los distintos grupos para la realización de una jornada de demostración de nuestros conocimientos y la realización de una experiencia de huerta para llevar al hogar.	Experiencias en torno al <i>mejoramiento genético en plantas y animales. Los transgénicos, organismos genéticamente modificados (OGM).</i>
OCTUBRE	Semana 22			
	Semana 23			
	Semana 24			
	Semana 25			
NOVIEMBRE	Semana 26	Creación de nuestras propias macetas con plantas para llevar al		

		hogar.	demostración de nuestros conocimientos y la realización de una experiencia de huerta para llevar al hogar.
	Semana 27	Nos preparamos para el sembrío de verano y dejamos líneas de acción para el cuidado y mantenimiento en el verano.	
	Semana 28		
	Semana 29		
DICIEMBRE	Semana 30	Jornada artística con una artista plástica para la realización de un mural sobre educación ambiental	

Contenidos del Programa de Inicial y Primaria que se pueden seleccionar para el trabajo en el taller de Educación ambiental- Ciencias naturales.			
Primero y Segundo	Temario	Tercero y Cuarto	Temario
La importancia del agua para los seres vivos. - Las adaptaciones de las plantas. - Las adaptaciones de los animales. La nutrición humana Los seres vivos: animales, vegetales y hongos. La nutrición autótrofa. - Los órganos vegetativos de una planta: raíz, tallo y hojas. - Los tropismos (fototropismos). La nutrición heterótrofa. - El hombre como ser vivo omnívoro - Las diferencias entre alimento y nutrientes. - La dieta cariogénica y no cariogénica. - Las caries: la desmineralización de los dientes. Las relaciones entre crecimiento, desarrollo,		Los órganos de la planta y sus funciones. - El sostén, la absorción y el transporte. - La presencia de pigmentos en la planta. Los hongos: seres vivos sin clorofila. El ambiente y la salud. - La relación de los animales y el ambiente. El control ecológico de plagas. - Las estrategias de captura del alimento. - Los órganos de los sentidos en el hombre. El estudio comparado con otros animales. Los nutrientes orgánicos e inorgánicos esenciales para el buen funcionamiento del organismo. - La acción del flúor en la mineralización. - El requerimiento energético del hombre y otros animales. La reproducción en vegetales. - La reproducción	

nutrición y cuidado del cuerpo. - El aparato digestivo. Las transformaciones mecánicas del alimento: masticación y peristaltismo.	asexuada. - La reproducción sexuada. La flor y su morfología. La polinización y la fecundación. El ambiente y la salud. - Los alimentos orgánicos.
---	---

Quinto y Sexto	Temario
La importancia de las plantas en la formación de la atmósfera terrestre. - Las alteraciones actuales de la atmósfera. Las causas y las consecuencias. - Los estomas en el intercambio gaseoso. El ambiente y la salud. - Las áreas protegidas. - La forestación. - La protección de flora y fauna El nivel de organización ecosistémico. - La especie, la población y la comunidad. - Las asociaciones biológicas interespecíficas (mutualismo, simbiosis, comensalismo y parasitismo). - Las relaciones intraespecíficas: la reproducción dentro de la misma especie. Los insectos “sociales” (abejas, termitas). - El equilibrio del ecosistema como resultado de una compleja evolución. La nutrición autótrofa. - La fotosíntesis. El mejoramiento genético en plantas y animales. Los transgénicos, organismos genéticamente modificados (OGM).	